

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Класичного приватного університету,
голова приймальної комісії

Віктор ОГАРЕНКО

«26» листопада 2025 р.

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ

Спеціальність А7– Фізична культура і спорт
Освітня програма – Фізична культура і спорт
Освітній рівень - бакалавр

(для вступників, які вже здобули вищу освіту за іншою спеціальністю)

Запоріжжя,
2025

Затверджено на засіданні кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, Протокол № 7 від 26 березня 2025 р.

Затверджено на засіданні Вченої ради Інституту здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко, Протокол № 6 від «19» березня 2025 р.

Укладачі: Євстігнєєва І.В.

Кружило Г.Г.

Амшеннікова І.В.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета фахового випробування для вступу на здобуття ступеня «бакалавра», які вже здобули вищу освіту за іншою спеціальністю є визначення теоретичних знань, умінь та практичних навичок вступників.

Фаховий іспит проводиться он-лайн (із застосуванням платформи ZOOM) за розкладом, оприлюдненим в особистому кабінеті вступника

Фаховий іспит проводиться у усній формі за екзаменаційним білетом, з дисциплін, знання з яких є базовими для здобуття ступеня бакалавра. Тривалість підготовки вступника - 45 хвилин.

Вимоги до підготовки вступника:

- **знати:**
 - медико-біологічні основи фізичної культури і спорту, вікові особливості людини; мати цілісне уявлення про процеси та явища, які відбуваються в суспільстві та природі;
 - сутність та соціальне значення своєї майбутньої професії, основні проблеми конкретної галузі його діяльності, бачити їх взаємозв'язок у цілісній системі знань;
 - основи виробничих відносин і принципи управління з урахуванням спортивних, оздоровчих, технічних, фінансових та людських факторів;
 - сучасні наукові методи пізнання суспільства, особистості й володіти ними на рівні, необхідному для вирішення завдань, що постають у процесі виконання професійних функцій;
- **вміти:**
 - здобувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні освітянські технології;
 - будувати та використовувати моделі здорової людини для їх якісного та кількісного аналізу;
 - ставити мету й формулювати завдання, пов'язані з реалізацією професійних функцій; використовувати для їх розв'язання методи вивчених ним наук;
 - залучати до спортивно-оздоровчої, культурно-освітньої, профілактично-виховної, творчої роботи різні установи, громадські організації, творчі пілки, окремих громадян.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Характеристика педагогічної професії фахівця фізичного виховання та фізичної реабілітації.

Поняття професії. Схильність до обраної професії. Зміст професії педагога.

Вимоги до особи викладача фізичного виховання. Професіоналізм, повага та любов до дітей, самоповага, педагогічна етика, відсутність шкідливих звичок тощо.

Фізична культура як частина загальної культури людства.

Поняття "культура". Матеріальна культура. Духовна культура. Об'єктивна основа виникнення культури. Суб'єктивна основа виникнення культури. Складові частини культури: фізичне виховання, спорт, фізична реабілітація. Взаємозв'язок науково-технічного процесу та фізичної культури. Проблеми надійності людини в системі підприємства.

Соціальні функції фізичної культури, специфічні функції фізичної культури. Взаємозв'язок фізичного виховання з моральним, естетичним, розумовим.

Спорт, його загальнокультурні й соціальні функції. Спорт як суспільне явище.

Організація праці студента. Особливості праці фахівця фізичної культури і спорту.

Вимоги до спеціаліста з фізичної культури та реабілітації (професіоналізм, повага та любов до дітей, самоповага, педагогічна етика, відсутність шкідливих звичок тощо). Кваліфікаційна характеристика викладача фізичного виховання: організаційна, комунікативна, оздоровчо-рухова, виховна та ін. Особливості роботи з дітьми. Модельні характеристики спеціаліста. Профілактика шкідливих звичок.

ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ З ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ

Правила поведінки та безпеки при проведенні навчально-тренувальних занять. Права та обов'язки студентів, режим спортсмена. Засоби встановлення після тренувальних занять з легкої атлетики. Закалювання та харчування. Травми та перша допомога на заняттях з легкої атлетики.

Визначення навантаження в спорті, їхні види. Зовнішня й внутрішня сторона навантаження. Компоненти тренувального навантаження.

Сила, види силових якостей і режим роботи м'язів. Фактори, що визначають рівень розвитку силових здатностей. Методи розвитку силових здатностей. Види витривалості. Фактори, які обумовлюють розвиток витривалості. Засоби та методи розвитку витривалості. Види й значення гнучкості. Фактори, що визначають рівень розвитку гнучкості

ІІІ. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання результатів фахового випробування для спеціальності: А7 – Фізична культура та спорт «Фізична культура та спорт».

Оцінювання знань вступників відбувається на підставі наступних критеріїв:

- правильність відповідей (правильне, чітке, достатньо глибоке викладення теоретичних понять);
- ступінь усвідомлення програмного матеріалу і самостійність міркувань;
- новизна навчальної інформації; рівень використання наукових (теоретичних знань);
- вміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями у повсякденному житті.

Відповіді вступників оцінюється також, за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу відповіді.

Критерії оцінювання:

«176-200» - «Відмінно» виставляється вступникам тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що вступник в повній мірі за програмою володіє навчальним матеріалом, дає бездоганні і глибокі відповіді на поставлені запитання, а також показує знання не лише основної, а й додаткової літератури, першоджерел, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і доцільно використовує його для аналізу практичних завдань.

«175-136» - «Добре» передбачає також високого рівня-знань, навичок і вмінь. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності, або пропуски в неосновних питаннях. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість в визначенні понять.

«135-100» - «Задовільно» передбачає наявність знань лише основної літератури, вступник відповідає по суті питання, і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, неглибока, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних завдань.

«0-99» - «Незадовільно» ставиться, коли вступник не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Актуальні проблеми теорії і методики фізичного виховання: Колективна монографія / Упоряд. О.М. Вацеба, Ю.В. Петришин, Є.Н. Приступа, І.Р. Боднар. - Л., Українські технології, 2005. - 296 с.
2. Ведмеденко Б.Ф. Виховання інтересу: теорія, експеримент, методика занять. - Чернівці, 2002. - 467 с.
3. Вільчковський Е.С., Козленко М.П., Цвек С.Ф. Система фізичного виховання молодших школярів. - К.: ІЗМН, 1998. - 232 с.
4. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. - Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. - 428 с.
5. Герцик М.С. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт»: навч. посіб. для студентів ЗВО 1-4 рівнів акредитації / М.С. Герцик, О.М. Вацеба. - Львів: Українські технології, 2005. - 232 с.
6. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України - К., 1996. — 31 с.
7. Домашенко А.В. Організаційно-педагогічні засади системи фізичного виховання студентської молоді України: Дис... канд. фіз. вих.: 24.00.02. - Львів, 2003. - 346 с.
8. Жданова О.М. Управління фізичною культурою: Навчальний посібник для фізкультурних вузів. - Львів, 1996. - 127 с.
9. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» зі змінами та доповненнями. - К., 1994. - 22 с.
10. Золоті сторінки олімпійського спорту України / За ред. І.Н. Федоренка. - К.: Олімпійська література, 2000. - 192 с.
11. Канішевський С.М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного самовдосконалення студентства. - К.: ІЗМН, 1999. - 270 с.
12. Краснов В.П. Фізичне виховання: психофізичні вимоги до фахівців агропрому. - К.: Аграрна освіта, 2000. - 133 с.
14. Новітні медико-педагогічні технології зміцнення та збереження здоров'я учнівської молоді. - Л., Українські технології, 2003. - 148 с.
15. Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (1—11 класів) // Фізичне виховання в школі. - 2009. - № 1. - С. 224.
16. Профессиональный спорт / Под обид. ред. С.И. Гуськова, В.Н. Платанова. - К.: Олимпийская литература, 2000. - 391 с.
17. Олійник М.О., Скрипник А.П. Правові основи організації та управління фізичною культурою, спортом і туризмом в Україні / Вид. 3-є, переробл. і доповн. — Харків: ХАДІФК, 2000. - 292 с.
18. Рибковський А.Г., Канішевський С.М. Системна організація рухової активності людини. - Донецьк: ДонНУ, 2003. - 436 с.

19. Сергієнко Л.П. Інноваційний зміст підготовки спеціалістів фізичного виховання і спорту // Спортивний вісник Придніпров'я. - 2003. - № 3-4. - С. 23-26.

20. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. - К.: Олімпійська література, 2001. - 439 с.

21. Теорія і методика фізичного виховання / Під ред. Т.Ю. Круцевич. - В 2-х томах. - К.: Олімпійська література, 2013. - 814 с.

22. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. - Частина 1. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. - 272 с.

23. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. - Частина 2. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2002. - 248 с.

24. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Теорія фізичного виховання: Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання. - Тернопіль: Збруч, 2000. - 183 с.